

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTION DEL DOCENTE DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y ECONOMIA DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DEL
VII CICLO –EBR - EN LA I.E. N° 0025 “SMP” – UGEL 06 – LIMA –
2012.**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:
Br. MAXIMO ANTONIO PALOMINO LIZANA**

**ASESOR:
Mg. LUÍS EDILBERTO GARAY PEÑA**

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A la maestra, madre y esposa Ángela

Milagros;

Miguel Ángel, Milagros de los Ángeles y

Gabriela del Rosario mis hijos,

por su comprensión y apoyo en esta

tarea noble del quehacer docente.

Max Antonio

Agradecimiento

Agradezco a mis maestros que fueron parte de mi formación profesional y a quienes me apoyaron de manera incondicional en el desarrollo de mi investigación.

A mi asesor Mg. Luís Edilberto Garay Peña por sus enseñanzas y guiarme en el desarrollo de mi investigación.

A mis estudiantes que me brindaron su valiosa colaboración durante el proceso de mi investigación.

Max Antonio

Presentación

Honorables integrantes del jurado

Me dirijo a ustedes con el fin de dejar a su consideración la presentación del trabajo de investigación titulada “Gestión del docente del área de Historia, Geografía y Economía desde la perspectiva de estudiantes del VII ciclo –EBR - en la I.E. N°0025 “SMP” – UGEL 06 – Lima – 2012”; con la finalidad de optar el Grado de Magister en Administración de la Educación, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de César Vallejo.

El Informe Final consta de cuatro capítulos, y fue desarrollado con el objetivo de determinar: Cómo es la gestión del docente del área de HGE desde la perspectiva de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa. N°0025 “San Martín de Porra s” – UGEL N°06-Ate-Lima.

Espero señores miembros del Jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1 Gestión docente	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Desempeño docente	27
2.1.3 Funciones del docente	28
2.1.4 Los propósitos básicos del Área de HGE	30
2.1.5 Competencias del VII ciclo del área de HGE	32
2.1.6 Capacidades del área de HGE	32
2.1.8 Estrategias de enseñanza	35
2.2. Satisfacción del alumno	37
2.2.1 Definición	37
2.2.2 Características	38

2.3 Dimensiones de la variable Gestión docente	39
2.3.1 Desempeño en el aula	39
2.3.2 Satisfacción de estudiantes	46
III. MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Variable: Gestión docente	52
3.1.1 Definición conceptual	52
3.1.2 Definición operacional	52
3.2 Metodología	53
3.2.1 Tipo de estudio	53
3.2.2 Diseño	54
3.3 Población y muestra	54
3.3.1 Población	55
3.3.2 Muestra	55
3.4 Método de investigación	56
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.5.1 Técnicas	57
3.5.2. Instrumentos	57
3.5.3 Validez y confiabilidad del instrumento	57
3.6 Métodos de Análisis de datos	58
IV. RESULTADOS	59
4.1 Descripción de frecuencias	61
4.2 Tabla de contingencia	80
4.3 Discusión	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
Conclusiones	93
Sugerencias	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	100
Anexo 1 Matriz de consistencia	101
Anexo 2 Matriz de operacionalizacion	104
Anexo 3 Cuestionario	107
Anexo 4 Validez de expertos	109

Índice de tablas

	Página
Tabla 01 Dimensiones de la gestión docente	52
Tabla 02 Población y muestra de estudiantes	55
Tabla 03 Visación de expertos	57
Tabla 04 Criterio de confiabilidad de valores	58
Tabla 05 Aptitudes y habilidades del docente	61
Tabla 06 Planeación estrategias didácticas	62
Tabla 07 Métodos y técnicas de enseñanza	63
Tabla 08 Diversidad en la organización del aula	64
Tabla 09 Interacciones y actitudes positivas	65
Tabla 10 Altas expectativas de todos los alumnos	66
Tabla 11 Habilidades en el manejo del aula	68
Tabla 12 Uso de recompensas y sanciones	69
Tabla 13 Procesos de evaluación en el aula	70
Tabla 14 Metodología	71
Tabla 15 Evaluación	72
Tabla 16 Infraestructura	73
Tabla 17 Desempeño docente	74
Tabla 18 Desempeño de estudiantes	76
Tabla 19 Medios y materiales educativos	77
Tabla 20 Desempeño en el aula	78
Tabla 21 Satisfacción del alumno	79
Tabla 22 Desempeño en el aula y grado de estudios	81
Tabla 23 Satisfacción del alumno con el desempeño en aula del docente por grados de estudio	83
Tabla 24 Desempeño en aula y satisfacción de Estudiantes (Frecuencias)	86
Tabla 25 Desempeño en aula y satisfacción de Estudiantes (%)	87

Índice de figuras

	Página
Figura 01 Propósitos básicos del área de HGE	31
Figura 02 Competencias del área de HGE	32
Figura 03 Aptitudes y habilidades del docente	61
Figura 04 Planeación y estrategias didácticas	62
Figura 05 Métodos y técnicas de enseñanza	63
Figura 06 Diversidad en la organización del aula	65
Figura 07 Interacciones y actitudes positivas	66
Figura 08 Altas expectativas de todos los alumnos	67
Figura 09 Habilidades en el manejo del aula	69
Figura 10 Uso de recompensas y sanciones	70
Figura 11 Procesos de evaluación en el aula	70
Figura 12 Metodología	71
Figura 13 Evaluación	73
Figura 14 Infraestructura	74
Figura 15 Desempeño docente	75
Figura 16 Desempeño del estudiante	76
Figura 17 Medios y materiales educativos	77
Figura 18 Desempeño en el aula	79
Figura 19 Satisfacción de estudiantes	80
Figura 20 Desempeño docente (Agrupado)	82
Figura 21 Satisfacción de estudiantes (Agrupado)	85
Figura 22 Desempeño en aula (agrupado)	88

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo es la gestión del docente del área de HGE desde la perspectiva de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 0025 “San Martín de Porras” - UGEL N° 06-Ate-Lima.

Es una investigación tipo básico - descriptivo, con diseño no experimental, en donde la población de estudio estuvo conformada por 345 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa. N° 0025 “San Martín de Porras” – UGEL N° 06 – Ate - Lima.

En cuanto a la muestra se consideró a 180 estudiantes, que corresponde al tipo probabilístico, porque todos los elementos de la muestra tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos y se aplicó un cuestionario con 30 ítems para la única variable, con una escala tipo Likert que permitieron cumplir con el objetivo

A partir del procesamiento estadístico se pudo arribar a las conclusiones, de que la gestión del docente en su dimensión desempeño en el aula desde la perspectiva de los estudiantes del VII Ciclo es satisfactorio en un 85%, asimismo, en la dimensión satisfacción del alumno se observa que el 79 % de los estudiantes afirman que se sienten satisfechos con el desempeño del docente del área de Historia, Geografía y Economía

Palabras claves: Gestión del docente, desempeño, satisfacción, evaluación, estrategias.

Abstract

The research aimed to determine how teaching management HGE area from the perspective of students of VII Cycle Basic Education in the Educational Institution N °0025 " San Martin de Porras " - UGE Ls N °06 - Ate- Lima.

Research is a basic type - descriptive, non-experimental design , where the study population consisted of 345 students of the seventh cycle of Basic Education of School , N°0025 " San Martin de Porras " - UGEL N °06 - Ate - Lima.

As the sample was considered to 180 students , which corresponds to a probabilistic , because all elements of the sample had the same chance of being chosen and applied a questionnaire with 30 items to the only variable with a Likert scale possible to meet the target

From statistical processing could arrive at the conclusions , that the management of teachers in their classroom performance dimension from the perspective of Cycle VII students is satisfactory by 85 % , also in the dimension of student satisfaction observed that 79 % of students say they feel satisfied with the performance of teachers in the area of History, Geography and Economics

Keywords: teaching management, performance, satisfaction, evaluation strategies

Introducción

Uno de los problemas comunes que comparten los sistemas educativos de los países Latinoamericanos, incluido el nuestro, radica en el problema de la gestión del docente del área de Historia, Geografía y Economía mediante su desempeño en el aula durante la sesión de clase y como resultado de esto es el aprendizaje logrado por los estudiante que se manifiesta en la satisfacción de los mismos.

La gestión del docente en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa N° 0025 "San Martín de Porras no es ajena a las deficiencias que se manifiestan en el desempeño del docente, como son la falta de estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las capacidades del área, la falta de previsión por los docente de los medios y materiales educativos para desarrollar sus capacidades de los estudiantes.

Los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular, beneficiarios directos del desempeño docente en el aula en el área de Historia, Geografía y Economía, manifiestan su satisfacción sobre la gestión del docente en dos aspectos: su capacidad de enseñanza y en el manejo de estrategias didácticas. Para evaluar la variable gestión del docente del área de Historia, Geografía y Economía se trabajó sus dos dimensiones: Desempeño docente y satisfacción de los estudiantes, utilizando un cuestionario con preguntas cerradas y aplicadas a los estudiantes.

El presente trabajo de investigación quedó estructurado en 04capítulos:

En el Capítulo I: Se describe el Planteamiento del Problema de investigación, el Problema General y Específicos, la Justificación, las limitaciones, los Antecedentes, los Objetivos general y específico.

En el Capítulo II: Se detalla el Marco Teórico relacionado a la variable de estudio Gestión docente y sus dimensiones: Desempeño docente en el aula y la satisfacción de estudiantes, funciones y roles del docente.

En el Capítulo III: Se detalla el Marco Metodológico, se define la variable Gestión docente, su definición conceptual y operacional, la metodología, población y la muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV: Se detalla la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente las conclusiones, sugerencias en relación a los resultados obtenidos, también se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.